

Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия - Алания

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Северо – Осетинский  
медицинский колледж»

\_\_\_\_\_ А.Г. Моргоева

« 26 » 07 \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПМ 01.**

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение**

**МДК 01.02. Основы профилактики**

**МДК 01.03. Сестринское дело в системе ПМСП**

**По специальности:**

**34.02.01 «Сестринское дело»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки – повышенный (углубленная подготовка)**

Владикавказ 2022

Рассмотрена на заседании

ЦМК Протокол № 10

От 29 июня 2022 г.

Председатель ЦМК

Плиева Н.Б. Плиева

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Разработчики:

ГБПОУ СОМК  
место работы

председатель Терапевтической ЦМК  
(занимаемая должность)

Н.Б. Плиева  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК  
место работы

преподаватель высшей категории  
(занимаемая должность)

М.Т. Джанаева  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК  
место работы

преподаватель высшей категории  
(занимаемая должность)

Э.В. Плиева  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК  
место работы

преподаватель высшей категории  
(занимаемая должность)

М.М. Царахова  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК  
место работы

методист, преподаватель  
(занимаемая должность)

И.В. Засеева  
(инициалы, фамилия)

Рецензировал  
рабочую программу

Руководитель регионального  
центра организации первичной  
медико – санитарной помощи  
населению РСО – Алания

Ф.Г.Хетагова

**Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия - Алания**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Северо – Осетинский  
медицинский колледж»**

\_\_\_\_\_ **А.Г. Моргоева**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПМ 01.**

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение**

**МДК 01.02. Основы профилактики**

**МДК 01.03. Сестринское дело в системе ПМСП**

**По специальности:**

**34.02.01 «Сестринское дело»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки – повышенный (углубленная подготовка)**

**Владикавказ 2022**

Рассмотрена на заседании

ЦМК Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ Н.Б. Плиева

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Разработчики:

ГБПОУ СОМК  
место работы

председатель Терапевтической ЦМК  
(занимаемая должность)

Н.Б. Плиева  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК  
место работы

преподаватель высшей категории  
(занимаемая должность)

М.Т. Джанаева  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК  
место работы

преподаватель высшей категории  
(занимаемая должность)

Э.В. Плиева  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК  
место работы

преподаватель высшей категории  
(занимаемая должность)

М.М. Царахова  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК  
место работы

методист, преподаватель  
(занимаемая должность)

И.В. Засеева  
(инициалы, фамилия)

Рецензировал  
рабочую программу

Руководитель регионального  
центра организации первичной  
медико – санитарной помощи  
населению РСО – Алания

Ф.Г.Хетагова

## Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины	7
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
3. Условия реализации программы дисциплины	26
3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению	26
3.2. Информационное обеспечение обучения	27
3.3. Общие требования к организации образовательного процесса	28
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	28
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	29

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования (раздел 1) при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы - в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), - на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Медико-профилактическое дело». Опыт работы не требуется.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» относится к терапевтическому циклу.

### **1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

#### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

#### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

## Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

### 34.02.01 «Сестринское дело»

Медицинская сестра (базовой подготовки) должна обладать компетенциями, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
- ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)



#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 140 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и вид учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	94
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
- Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).	2
- Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).	4
- Определение потребностей человека.	2
- Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных), планов обучения уходу за новорожденным, плана беседы по поддержке грудного вскармливания, планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды, планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста, планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста, планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы, планов бесед о профилактике вредных привычек, планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.	40
- Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде, по решению проблем пожилого человека.	2
- Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.	2
- Составление планов обучения населения здоровому образу жизни, планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) и санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная	12

профилактика). - Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья. - Составление планов противоэпидемических мероприятий и планов проведения иммунопрофилактики.	2  4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Проведение профилактических мероприятий»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b>		192	
<b>Тема 1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья</b>            Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».            Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью.            Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья</p> <p><b>Потребности человека в разные возрастные периоды</b>            Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды</p> <p><b>Рост и развитие</b>            Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.</p>	4	1
<b>Тема 2. Внутриутробный период и период новорожденности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Внутриутробный период и период новорожденности</b> Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности</p>	2	1

	<b>Практические занятия</b>		
	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным	7	2
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 3. Период грудного возраста</b>	<b>Период грудного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.	7	2
<b>Тема 4. Период преддошкольного и дошкольного возраста. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Период преддошкольного и дошкольного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. <b>Период младшего школьного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.	4	2

	<p><b>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b>  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста</p> <p>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам</p> <p>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике</p>	7	2

		самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни		
<b>Тема 5. Период юношеского возраста. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте. Здоровье семьи</b>	<b>Содержание</b>			
		<b>Период юношеского возраста</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности	4	1
	<b>Практические занятия</b> Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		8	2

	<p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни</p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p> <p>Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции</p> <p>Обучение определению признаков беременности.</p> <p>Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде.</p>		
<b>Тема 6. Период беременности и родов</b>	<b>Содержание</b>		
	<p><b>Период беременности и родов</b></p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде</p>	4	2
<b>Тема 7. Климактерический период</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Климактерический период</b></p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения</p>	2	2
<b>Тема 8. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>		
	<p>1. <b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b></p> <p>Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы</p>	2	2



		старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности	7	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни. МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b>			40	
	1.	Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).	2	
	2.	Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).	4	
	3.	Определение потребностей человека.	2	
	4.	Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).	2	
	5.	Составление планов обучения уходу за новорожденным.	2	
	6.	Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.	4	
	7.	Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.	2	
	8.	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.	4	
	9.	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.	2	
	10.	Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.	2	

11. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.	2	
12. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.	4	
13. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.	2	
14. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.	2	
15. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.	2	
16. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения	2	
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	
<b>1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья</b>	<b>6</b>	
<b>2. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление проблем новорожденности. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Период младшего школьного возраста, подростковый период, пубертатный период. Проведение антропометрии, измерений и оценки полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление рекомендаций по режиму дня и обучения ребенка.</b>	<b>6</b>	
<b>3. Период юношеского возраста. Обучение выявления ситуаций повышенного риска и оказание поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию здорового образа жизни</b>	<b>6</b>	
<b>4. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Составление рекомендаций по адекватному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию здорового образа жизни</b>	<b>6</b>	
<b>5. Здоровье семьи. Этапы жизненного цикла семьи. Выявление медико – социальных проблем семьи. Составление рекомендаций по подготовке к беременности. Обучение определению признаков беременности. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, обучение уходу в послеродовом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности</b>	<b>6</b>	
<b>6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в укреплении здоровья. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасной окружающей среды. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха навыкам самоухода</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 2 ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических</b>		

<b>мероприятий</b>			
<b>МДК 01.02 Основы профилактики</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1. Концепция охраны и укрепления здоровья</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Профилактическая медицина</b> Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия <b>Концепция охраны и укрепления здоровья</b> Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых	2	1
<b>Тема 2. Сестринские технологии в профилактической медицине</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Сестринские технологии в профилактической медицине</b> Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье	2	1
	<b>Практические занятия</b> Задачи центров и отделений медицинской профилактики в ЛПУ. Основные виды деятельности учреждений здравоохранения, направленные на укрепление здоровья и профилактику заболеваний. Основные задачи по улучшению здоровья в России. Специальные направления медицинской профилактики. Факторы риска (дислипидемия, табакокурение, употребление алкоголя, гиподинамия, ожирение).	6	2
<b>Тема 3. Здоровье и образ жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Здоровье и образ жизни</b> Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании. <b>Профилактика нарушений здоровья</b> Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья Профилактика нарушений репродуктивного здоровья	4	2

	<b>Практические занятия</b>		
	Профилактика нарушений здоровья населения. Профилактика заболеваний сердечно – сосудистой системы, органов дыхания, болезней эндокринной системы. Проведение бесед. Составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Роль медсестры в профилактике нарушений здоровья.	6	2
<b>Тема 4. Здоровье и образ жизни. Профилактика инфекционных и онкологических заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		
	Профилактика нарушений здоровья населения. Профилактика инфекционных заболеваний: грипп, гепатиты В и С, туберкулез, ЗПП. Профилактика онкологических заболеваний: рака молочной железы, рака легкого, рака щитовидной железы. Проведение бесед. Составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Роль медсестры в профилактике нарушений здоровья.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Профилактика онкологических и инфекционных заболеваний. Проведение скринингов при гриппе, гепатитах В и С, туберкулезе, ЗПП. Профилактика и проведение скринингов при онкологических заболеваниях: рак молочной железы, рак легкого, рак щитовидной железы	6	2
<b>Тема 5. Школы здоровья</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Школы здоровья</b> Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов.	6	2

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий МДК 01.02 Основы профилактики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.</li> <li>2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.</li> <li>3. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.</li> <li>4. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.</li> <li>5. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.</li> <li>6. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.</li> </ol>		14	
<p><b>Раздел 3 ПМ 01. Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи</b></p>			
<p><b>МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b></p>		<b>80</b>	
<p><b>Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Медицинская помощь, определение понятия.  Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.  Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».  Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.  Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи,</p>	2	1

	<p>плановой и срочной госпитализации.</p> <p>Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в составе государственной поликлиники;</li> <li>-в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи.</p> <p>Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи.</p> <p>Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации.</p> <p>Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники.</p> <p>Кабинет медицинской статистики, его задачи.</p> <p>Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.</p> <p>Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья</p>	7	2
<b>Тема 2. Бережливая поликлиника – внедрение нового пилотного проекта</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Бережливая поликлиника- цели и задачи.</p> <p>Понятие об инструментах и методах бережливого производства. Философия Кайдзен.</p> <p>Инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация рабочего пространства (5S);</li> <li>• визуализация;</li> <li>• стандартизация;</li> <li>• канбан;</li> <li>• тактический план реализации.</li> </ul> <p>Основные принципы реализации бережливого производства в поликлинике.</p>	2	

	<p>Потоки в бережливой поликлинике. Роль среднего медицинского персонала в работе бережливой поликлиники</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Создание листов проблем и предложений. Определение ключевых показателей. Знакомство с Дорожной картой и Тактическим планом реализации. Приобретение навыков проведения хронометража и фотофиксации. Картирование и анализ текущего состояния процесса. Выявление и анализ потерь. Применение инструментов и методов бережливого производства для максимального устранения потерь. Построение карт целевого и будущего состояния. Применение инструмента 5С на рабочих местах в кабинете забора крови посредством «деловой игры», в рамках Фабрики процессов. Стандартизация и визуализация процесса. (стандартные операционные карты). Перераспределение нагрузки между врачом и медицинской сестрой. Организация и деятельность медицинского поста. Обучение нормам медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и сотрудниками с помощью «деловой игры», получение навыков бесконфликтного общения.</p>	7	2
<p><b>Тема3. Диспансеризация. Проведение диспансеризации в условиях бережливой поликлиники. Участие медсестры в экспертизе трудоспособности.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о группах здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения по приказу №36-н. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения в условиях бережливой поликлиники:</p>	2	2

	- создание специального подразделения для ускоренного и экономного прохождения диспансеризации		
	- оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; - для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.	7	2
<b>Тема 4. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		
	Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые	2	2



	<p>программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).  Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.  Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.  Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).  Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.  Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.  Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.  Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения</p>	7	2
<b>Тема 5. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<p><b>Содержание</b>  Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.  Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.  Организация работы прививочного кабинета поликлиники, в условиях бережливого производства.  Возрастные особенности иммунитета.  Основы активной иммунизации.  Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.  Национальный календарь профилактических прививок.  Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.  Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.  Документирование вакцинации.  Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.  Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов</p>	2	2
	<b>Практические занятия</b>		

	<p>Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий.  Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения  Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики.  Стандарты действий прививочной медсестры  Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.  Составление памяток по иммунопрофилактике.  Обучение организации и проведению иммунопрофилактики</p>	7	3
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 01 Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи</b></p> <p>1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).  2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).  3. Составление планов противоэпидемических мероприятий.  4. Составление планов проведения иммунопрофилактики</p>		16	
<p><b>Учебная практика</b></p>		36	
<p><b>1.</b> Сестринские технологии в профилактической медицине. Изучение методов, технологий и средств укрепления здоровья.  Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно – сосудистой системы. Обучение консультированию населения по вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизма и наркомании.</p>		6	
<p><b>2.</b> Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Формирование здорового образа жизни (ШАГ, Школа сахарного диабета и т.д)</p>		6	
<p><b>3.</b> Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий по работе с людьми разного возраста. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического состояния организма. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения</p>		6	
<p><b>4.</b> Методы работы медицинских сестер в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Документирование работы</p>		6	
<p><b>5.</b> Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно – гигиенического воспитания. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение</p>		6	

организации и проведение иммунопрофилактики (составление индивидуальных планов иммунопрофилактики)		
6. Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики. Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности	6	
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патронажи к людям разного возраста и беременным</li> <li>- участие в проведении противозидемических мероприятий</li> <li>- участие в проведении иммунопрофилактики</li> <li>- участие в проведении профилактических осмотров</li> <li>- участие в диспансеризации</li> <li>- участие в проведении гигиенического воспитания</li> <li>- участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания</li> </ul>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер
  - мультимедийный проектор или интерактивная доска
  - интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
  - экран (при отсутствии интерактивной доски)
- Флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Быковская, Т.Ю., Вязьмитина А.В., Владимиров С.Н., Антоненко Ю.В. ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий. Основы профилактики. . Ростов – на Дону, изд. Феникс, 2020.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Учебное пособие. – М.: Инфра – М, 2022.
3. Двойников С.И., Костюкова Э.О., Фомушкина И.А. Проведение профилактических мероприятий. Учебное пособие. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2022.
4. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение. Ростов – на Дону, изд. Феникс, 2020.
5. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М., ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2017.
7. Солодовников Ю.Л. основы профилактики. Учебное пособие для СПО. Издательство Лань, 2021.
8. Филатова С.А. и др. Геронтология: учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Дополнительные источники:

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
2. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2016.
5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2018.
7. WWW.TakZdorovo.Ru.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 ПМ 1 (МДК 01.01) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- по разделам 1 и 2 ПМ1 (МДК 01.02 и МДК 01.03) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%) и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
- учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

---

Модуль осваивается на первом-втором году обучения (желательно на втором, в случае начала обучения на первом курсе – со второго семестра после изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека»).

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов Обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>	<p>Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения</p>

	иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий	заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике. Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	



<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>демонстрация умений</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий</p>	

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	
<p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по медицинской профилактике</p>	

## Вопросы на квалификационный экзамен

### **Здоровый человек и его окружение**

1. Понятие «здоровье», «образ жизни», факторы, влияющие на здоровье.
2. Понятие «возраст». Возрастные периоды. «Хронологический возраст».
3. «Биологический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.
4. Понятие «болезнь». «Факторы риска»- понятие и виды.
5. Понятие «рост» и «развитие». Факторы, влияющие на рост и развитие
6. Дородовый патронаж. Задачи и цели.
7. Определить окружность головы у новорожденного. Ежемесячная прибавка окружности головы у грудного ребенка. Определить физическое развитие мальчика 3 мес рост 65см, масса 7 кг, окружность грудной клетки 43 см, окружность головы 42 см.
8. Обучение правилам кормления грудью.
9. Виды вскармливания. Правила введения прикорма и докорма.
10. Естественное вскармливание. Составить схему питания ребенку 8 мес с массой тела 8 кг.
11. Значение закаливания и массажа, для здоровья и развития ребенка 1 года жизни. Основные принципы общего массажа и закаливания.
12. Подготовка ребенка к поступлению в детские дошкольные учреждения и в школу.
13. Анатомио – физиологические особенности детей подросткового возраста (15-18 лет)
14. Обучение подростков принципам здорового образа жизни (профилактика курения, употребления алкоголя, токсикомании и наркомании).
15. Анатомио - физиологические, психологические и социальные особенности мужчин и женщин зрелого возраста.
16. Понятие «семья», типы, жизненного цикла. Основные функции семьи.
17. Понятие семьи. Медико – социальные проблемы семьи.
18. Современные принципы контрацепции.
19. Роль медицинского персонала в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Центры планирования семьи.
20. Оплодотворение. Критические периоды внутриутробной жизни человека. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.
21. Признаки беременности. Определение даты предстоящих родов.

22. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы беременных.
23. Составление рекомендаций беременным женщинам по режиму дня и питанию.
24. Проблемы пациентки в послеродовом периоде. Роль медицинской сестры в решении этих проблем.
25. Понятие «климакс», «климактерический период». Изменения происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.
26. Понятие геронтологии. Виды, теории и механизмы старения.
27. Основные проблемы лиц пожилого возраста. Уход и профилактика.
28. Дать рекомендации пожилому человеку по двигательной активности.
29. Потребности пожилых людей в различных видах медико - социальной и бытовой поддержки.
30. Факторы риска для людей пожилого и старческого возраста. Особенности геродиететики.
31. Дать рекомендации пожилому человеку по диетотерапии.
32. Стрессовые ситуации у людей пожилого и старческого возраста. Нарушения сна.
33. Составление рекомендаций лицам пожилого возраста с нарушениями слуха и зрения.

### ***Основы профилактики***

34. Технологии медицинской профилактики.
35. Школа здоровья для больных с артериальной гипертензией. Обучение пациентов правилам измерения артериального давления.
36. Принципы лечебной физкультуры и дыхательной гимнастики при бронхиальной астмы.
37. Задачи кабинетов медицинской профилактики.
38. Скрининговые тесты на сахарный диабет II типа.
39. Определение первичной и вторичной профилактики.
40. Астма – школа. Обучение пациентов правилам пользования карманным ингалятором
41. Скрининг рака молочной железы.
42. Скрининг рака легкого.
43. Гемоконтактные инфекции. Скрининг гепатита С.
44. Алгоритм сбора анамнеза при консультировании по поводу табакокурения.

45. Скрининг пациентов, страдающих ожирением. Определение индекса массы тела.
  46. Критерии качества профилактической помощи.
  47. Поведенческие факторы риска для профилактики сердечно – сосудистых заболеваний (курение, соблюдение диеты, физическая активность).
  48. Метод скрининга артериальной гипертензии. Этапы диагностики артериальной гипертензии.
  49. Школа артериальной гипертензии (ШАГ). Нелекарственные методы воздействия
  50. Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ.
  51. Гемоконтактные инфекции. Скрининг гепатита В.
  52. Школа здоровья больных с сердечной недостаточностью.
- Осуществление сестринских технологий при одышке.
53. Первичная профилактика. Основные компоненты.
  54. Организация работы кабинета врача общей практики. Обязанности медицинской сестры кабинета врача общей практики.
  55. Основные факторы риска ишемической болезни сердца (некоррегируемые и коррегируемые).
  56. Школа здоровья сахарного диабета. Рекомендации по соблюдению диеты.
  57. Роль участковой медицинской сестры в организации и осуществлении сестринского процесса у лиц пожилого и старческого возраста.
  58. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммуитет. Виды иммунизации населения.
  59. Скрининг табакокурения. Практические рекомендации.
  60. Основные задачи по улучшению здоровья населения России.
  61. Уровни профилактики заболеваний и нарушений в состоянии здоровья.
  62. Вторичная профилактика. Основные компоненты.
  63. Правила хранения лекарственных средств в дневном стационаре.
  64. Скрининг рака щитовидной железы.
  65. Школа артериальной гипертензии (ШАГ). Обучение пациентов технике измерения артериального давления.
  66. Специальные направления медицинской профилактики. Факторы риска дислипидемии. Профилактика.
  67. Школа артериальной гипертензии (ШАГ). Обучение пациентов технике подсчета пульса.
  68. Специальные направления медицинской профилактики. Факторы риска табакокурения. Профилактика.

69. Школа здоровья больных с сердечной недостаточностью.  
Осуществление сестринских технологий при отеках.
70. Медицинская профилактика. Понятия. Виды.
71. Задачи центров медицинской профилактики.
72. Школы здоровья. Школа здоровья больных с бронхиальной астмой.  
Основные факторы риска и симптомы бронхиальной астмы.

### ***Сестринское дело в системе первичной медико – санитарной помощи***

73. Требования к режиму транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. «Холодовая цепь» доставки и хранения вакцин.
74. Обязанности участковой медицинской сестры на амбулаторном приеме врача. Ведение паспорта участка.
75. Противоэпидемические мероприятия.
76. Типы ЛПУ. ЛПУ амбулаторного типа
77. Основные направления деятельности детской поликлиники.
78. Структура и принципы работы городской поликлиники.
79. Основные факторы риска неинфекционных заболеваний.
80. Элементы первичной медико – санитарной помощи. Сотрудничество с другими службами
81. Основные показатели диспансеризации.
82. Диспансеризация. Определение группы.
83. Задачи медицинской сестры в системе первичной медико - санитарной помощи.
84. Особенности организации медицинской помощи по типу «дневной стационар» и «стационар на дому».
85. Национальный календарь прививок.
86. Реабилитация инвалидов. Этапы и формы.
87. Документация поликлиники, используемая при проведении диспансеризации.
88. Особенности ухода за пациентами при пролежнях в условиях дневного стационара, на дому. Пролежни – причины, факторы риска, проблемы пациента.
89. Профилактика инфекционных заболеваний. Основные средства предупреждения гриппа.
90. Оздоровительные мероприятия на участке при проведении ухода за одинокими больными.
91. Учет лиц, находящихся на дополнительной диспансеризации.

92. Регистратура поликлиники. Функции и документация.
93. Первичная профилактика. Основные компоненты.
94. Организация работы кабинета врача общей практики. Обязанности медицинской сестры кабинета врача общей практики.
95. Учетные и отчетные формы первичной медицинской документации в рамках дополнительной диспансеризации. Порядок заполнения.
96. Регистратура поликлиники. Функции и документация.
97. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов.
98. Организация работы медицинской сестры по осуществлению ежегодной диспансеризации.
99. Поствакцинальные осложнения. Тактика медицинской сестры при развитии анафилактического шока.
100. Роль среднего медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения.